

КОНСПЕКТ ПО ПДД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тема: «Маша знакомится с правилами дорожного движения».

Цель: закрепить знание детей правил дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания детей о работе светофора, закрепить правила безопасного поведения на дороге, расширять знания детей о транспорте, учить действовать в игре сообща, по сигналу, соблюдать правила.

Развивающие: продолжать формировать навык ориентироваться по сигналу светофора, выполнять требования дорожных знаков, развивать мышление, внимание, координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей (тротуар, перекресток, сигнал запрещающий, разрешающий).

Воспитательные: воспитывать у детей культуру поведения на дороге, умение применять полученные знания в реальной жизни, развивать сценическую выразительность речи.

Оборудование: иллюстрации по теме, дорожные знаки, макет светофора, письмо, книга «ПДД для детей», обручи жёлтого, красного и зелёного цветов, «зебра», значки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, экскурсии к перекрестку, чтение художественной литературы, подвижные и дидактические игры («Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Скажи наоборот», «Светофор»), разучивание песен, стихов, индивидуальная работа, изготовление книги «Азбука дорожного движения».

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто – то по почте нам прислал письмо. Интересно, от кого? Да какое оно большое. Так, кому? (в детский сад «Берёзка», для группы «Ромашка»). От кого? (от Машеньки).

«Милые, ребятки. Очень прошу вас рассказать мне о правилах дорожного движения. Ждите, скоро буду».

Воспитатель: Что – то задерживается Маша. Как бы с ней чего –нибудь не случилось, ведь она не знает правила дорожного движения (заходят Маша у неё рука перебинтована).

Маша: Ой, ой, ой! Ой, ой, ой! Как больно! Чуть не задавили.

Воспитатель: Здравствуйте, Маша. Что с тобой случилось?

Маша: Здравствуйте! Дорогу я переходила, машина чуть меня не сбила.

Воспитатель: Как же ты переходила через дорогу?

Маша: Шла я, волосы чесала

И вдруг расческу потеряла

Наклонилась поискать

Тут меня машина – хватить!

Воспитатель: Машенька, ну, разве можно идти по дороге и чесать волосы?

Ребята, как вы думаете, правильно вела себя Маша?

Дети: Нет.

Воспитатель: Ну, что, Машенька, я вижу, что ты и на самом деле не знаешь правила дорожного движения.

Ребята, расскажем Маше про правила дорожного движения?

Дети: Да.

Воспитатель: Скажите мне, кто самый главный помощник на дороге?

Дети: Светофор.

Маша: Светофор, светофор. Это что, дерево, что ли такое?

Воспитатель: Нет, Машенька, это такой столб с фонариками, а на нем огни разные горят. Только светофор не для красоты ставят.

Маша: А для чего?

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение.

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И, подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

Воспитатель: А давайте позовём к нам в гости «Светофор»?!

Входит Светофор.

Воспитатель: Здравствуй, Светофор!

Светофор: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Уважаемый Светофор, у нас в гостях Маша и они никак не может запомнить правила дорожного движения.

Светофор: Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно

Желтый свет – предупрежденье

Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит

«Пешеходам путь открыт!»

Воспитатель: А чтобы легче было запомнить сигналы светофора, поиграем в игру «Светофор». Я буду поочередно поднимать красные, желтые, зеленые кружочки. Когда я подниму красный кружок – вы стоите, жёлтый – прыгаете, если подниму зеленый – шагаете на месте.

Игра «Светофор»

Воспитатель: Машенька, а наши дети и светофор знают еще и песенку про правила дорожного движения.

Песня Дорожных Знаков

1. Не бегут по дороге

Пешеходы в тревоге...

По дороге не стоит бежать.

Светофор нам мигает,

Строго предупреждает:

Надо знаки дорожные знать!

Припев: К светофору я шагаю

У прохожих на виду

Лишь по «зебре» точно знаю

Я дорогу перейду.

2. Пусть пока я не взрослый

Задаю всем вопросы

Пусть я в школу пока не хожу,

Но я правила движенья

Знаю все без исключенья

И с дорожными знаками дружу.

Припев: К светофору я шагаю

У прохожих на виду

Лишь по «зебре» точно знаю

Я дорогу перейду.

Воспитатель: Запомнила?

Маша: Нет!

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы сейчас с вами будем пешеходами. Кто такие – пешеходы? Кто помогает пешеходам на дороге? (Светофор).

Я буду говорить слова, а вы внимательно слушайте и выполняйте вместе со мной:

Игра «Пешеходный переход»

Вот обычный переход.

По нему идёт народ.

Здесь специальная разметка,

«Зеброю» зовётся метко!

Белые полосы тут

Через улицу ведут! *(показать на зебру)*

Знак «Пешеходный переход», *(Показать знак Пешеходный переход)*

Где на «Зебре» пешеход,

Ты на улице найди

И под ним переходи! *(подвести к зебре и знаку)*
К «зебре» подошел – и жди,
Не спеши вперед идти:
Ты налево погляди, *(Посмотреть вместе с детьми налево)*
Если нет машин – иди.
Полдороги перейди –
И немного подожди.
По дороге не несись,
Ты вначале оглядись,
Не спеша иди вперед
Как нормальный пешеход!
Если будешь ты бежать.
То беды недолго ждать,
Вдруг споткнёшься, упадёшь,
Под машину попадёшь!
Слева нет машин – вперед
Пешеход всегда идёт. *(Дойти до середины дороги и остановиться)*
Полдороги позади,
Полдороги впереди.
Пешеход направо смотрит.
Продолжает переход.
Появляется машина
И не замедляет ход!
И закончит переход
Безопасно пешеход.

Светофор: Молодцы! Вы все запомнили эти правила?

Воспитатель: А теперь поиграем в игру. Она называется «Собери правильно светофор». Ребята, ваша задача – собрать картинку светофора и правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!
(дети расставляют кружки в определенном порядке).

Воспитатель: Правильно! А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они «Дорожные знаки». Вы слышали про них?

Маша: А вот я уверена, что дорожные знаки вы не знаете, потому что даже я их не знаю.

Воспитатель: Дорожные знаки стоят на дорогах и подсказывают водителям и пешеходам как нужно действовать.

Светофор читает стихотворение:

Это знаки дорожные.

Они совсем не сложные.

Ты, дружок, их уважай,

Правил ты не нарушай!

Воспитатель: Ваша задача заключается отгадать загадку.

Светофор:

1. Шли из школы мы домой

Видим – знак над мостовой

Круг, внутри – велосипед.

Ничего другого нет.

Дети: Велосипедная дорожка.

Воспитатель: Посмотрите, знак «**Велосипедная дорожка**» Правильно ребята. А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак говорит о том, что данное место отведено для езды на велосипедах.

Воспитатель:

2. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, и подберите к знаку «**Пешеходный переход**» подходящую картинку. Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу.

Воспитатель:

3. Знает каждый пешеход

Про подземный этот ход

Город он не украшает,

Но машинам не мешает.

Дети: Подземный переход.

Воспитатель: А о чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак указывает нам, где находится подземный переход.

Воспитатель:

4. Где ведут ступеньки вверх

Ты поднимайся, не ленись!

Знать обязан пешеход

Тут.....?

Дети: Надземный переход.

Воспитатель: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак указывает нам место надземного перехода

Воспитатель:

5. А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам.

Дети: Пешеходная дорожка.

Воспитатель: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Знак «Пешеходная дорожка» разрешает движение только пешеходам.

Запрещено движение любых транспортных средств.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора!

Маша: Ой, что – то мне так поиграть захотелось. Сейчас поиграю!

Воспитатель: Ты, что, собираешься играть на проезжей части?

Маша: Ой, можно подумать нельзя, играть на дороге. А почему нельзя?
(ответы детей). А где же тогда можно играть?

Дети: На спортивных площадках, на детских площадках, на участке детского сада.

Маша: Ну, ладно, на дороге я играть не буду.

Воспитатель: Вот, видишь, на проезжей части играть нельзя, а только на специально отведённых для этого местах.

Маша: Какие ребята молодцы. Все знают. А вот у меня есть книжка с вопросами о правилах дорожного движения, мне дядя полицейский дал, думала – думала, гадала – гадала и ни на один вопрос не ответила. Может ребята ответят. *(Передает воспитателю тетрадь)*.

- Как называется дорога для пешеходов? (тротуар)
- Как называется дорога для автомобилей? (проезжая часть)
- Для чего нужен пешеходный переход? (Чтобы перейти дорогу)
- Что нужно делать на красный и желтый сигнал светофора? (Стоять)
- Что нужно делать на зеленый сигнал светофора? (переходить дорогу)
- Какие автомобили могут ехать на любой сигнал светофора?
- Где нужно ждать автобус? (на остановке)
- Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не кричать, не бегать, не высовывать голову из окна, не разговаривать с водителем)
- Где можно играть детям?
- Почему нельзя играть на проезжей части?
- Назовите наземный вид транспорта.
- Воздушный.
- Водный.

Маша: Какие вы молодцы. На все вопросы ответили.

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем Маше, как мы умеем водить машину.

Едем, едем на машине
Нажимаем на педаль
Газ включаем, выключаем
Смотрим пристально мы вдаль.
Дворники считают капли
Вправо, влево – чистота!
Волосы ерошит ветер
Мы шоферы хоть куда!

Игра «Найди своё место».

Воспитатель: А чтобы запомнить правила поведения на дороге, мы с ребятами сделали книгу и подарим тебе.

Маша: Ура! Как здорово! Спасибо вам, ребята. Теперь я выучу все дорожные знаки и все правила дорожного движения, и никогда их не буду нарушать.

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали нашим гостям много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать.

-Как мы называем дорогу, где ездят машины?

-Как мы называем дорогу, где ходят пешеходы?

-Где пешеходы должны переходить дорогу?

-Что нужно сделать перед переходом?

-Как нужно себя вести на пешеходном переходе?

Светофор: Молодцы! Теперь вы самые настоящие пешеходы и знаете, как правильно переходить дорогу, и за это вы все получаете значок настоящего пешехода!

Награждение.

А сейчас, мне пора

Меня заждалась детвора

Научу я поскорей

Быть пешеходами всех детей. До свидания, ребята!

Воспитатель: До свидания, Светофор! приходи к нам в гости!

Ребята, правильное поведение на дорогах – это показатель культуры человека. Желаю всем безопасных дорог. Будьте воспитаны.

Маша: И мне, ребята пора возвращаться домой и учить правила. До свидания!

Дети: До свидания, Маша!

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам нарисовать на кружочках смайлики, если вам понравилось занятие, то возьмите зелёный кружочек, если не понравилось – то красный. Спасибо. Ну и мне пора с вами прощаться. До свидания, ребята!

САМОАНАЛИЗ

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию было предоставлено открытое занятие по ПДД «Маша знакомится с правилами дорожного движения» в старшей группе с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Материалы и оборудование: макеты дорожных знаков и светофоров, кружки красного, желтого и зеленого цвета, дорога с дорожной разметкой и дорожными знаками, костюм светофора, обручи красного, желтого и зеленого цветов, мяч, иллюстрации по теме, макет светофора, письмо, книга «ПДД для детей», медали.

Цель: закрепить знания детей правил дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки.

Задачи:

Обучающие:

Закрепить знания детей о работе светофора, закрепить правила безопасного поведения на дороге, расширять знания детей о транспорте, учить действовать в игре сообща, по сигналу, соблюдать правила.

Закреплять навыки поведения в общественном транспорте

Развивающие:

Продолжать формировать навык ориентироваться по сигналу светофора, выполнять требования дорожных знаков, развивать мышление, внимание, координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей (тротуар, перекресток, сигнал запрещающий, разрешающий).

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения.

Воспитательные:

Воспитывать у детей культуру поведения на дороге, умение применять полученные знания в реальной жизни, развивать сценическую выразительность речи.

Воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения;

Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им;

Образовательные:

Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия (костюм Светофора; декорация дороги и дорожных знаков, обручи, мяч, медали).

Основные задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

С целью реализации образовательной деятельности была предложена мотивация: Маша прислала письмо в детский сад, о том, что не знает правила дорожного поведения.

II часть - строила на использовании групп методов:

- встреча со Светофором.
- игрового: игра «Светофор», «Пешеходный переход», «Найди своё место», ф/минутка «Шофёры».
- наглядного: декорации дорожных знаков и светофора, картинки «Дорожные знаки», дорога с «зеброй».
- словесного: диалог с детьми, загадки.
- практического метода: аппликация «Светофор».

III часть – рефлексивная, где был подведен итог ОД с помощью красных и зелёных кружочков. Дети с самого начала деятельности были готовы к решению проблемной задачи «помочь Маше узнать правила поведения на дороге».

Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей. Для создания интереса девочка из 4 класса была в роли Маши, мальчик из подготовительной группы был в роли Светофора.

Обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Считаю, что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемной задачи. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в образовательной деятельности задачи реализованы.

В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.