

В детском саду прошло открытое мероприятие по преемственности детского сада и школы. Глухих Анна Александровна представила педагогам образовательную деятельность с детьми подготовительной группы по теме:

«Формирование фонетического слуха - как основа грамотного письма
«Остров дружбы»»

Ребята составили правила дружбы. Каким другом (подругой) нужно быть.



Правила дружбы:

 **Не ссориться**

 **Уступать**

 **Не бояться просить прощения, если обидел друга**

 **Быть вежливым**

 **Не злиться**

 **Не жадничать**

 **Помогать другу**

 **Быть честным**

 **Быть внимательным**



если



 MyShared

Цели:

Образовательные: Закрепить знание воспитанниками звуков; упражнять в умении четко и правильно их произносить; формировать умение строить связанные высказывания, рассуждения; навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения со сверстниками, навык общения друг с другом. Продолжать учить детей строить небольшие диалоги, через подвижные игры. Формировать привычки делиться с друзьями, закреплять представление о дружбе.

Развивающие: Развивать умение детей давать развернутые ответы, не боясь высказывать свой ответ.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к родной речи, умение видеть ее красоту.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы», «Познавательное развитие / Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Познавательное развитие/ФЭМП», «Физическое развитие».

Задачи:

*«Речевое развитие»

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию, умение внятно и отчетливо произносить слова;
- активизировать речь детей;
- обогащать словарный запас детей;
- воспитывать умение быть доброжелательным и корректным собеседником;
- владеть культурой речевого общения.
- продолжать учить определять звук в слове(игра- «Найди домик для звука»
- продолжать раскрывать творческие способности и воображение.

*«Чтение художественной литературы»

- активизировать чувственное восприятие художественного слова;
- способствовать образному восприятию стихотворения;
- воспитывать чувство прекрасного, интерес к художественному слову.

*«Познавательное развитие / Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- развивать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

*«Познавательное развитие /ФЭМП»

- закрепить знание цифр, счет и деление целого на части.

***«Физическое развитие»**

- развивать двигательную активность посредством игровых двигательных заданий.

***«Социально-коммуникативное развитие / Безопасность собственной жизнедеятельности»**

- формировать навыки безопасного поведения в помещении во время образовательной деятельности.

Методы и приемы:

- Минутка гимнастики «Мартышки», игровое упражнение «Хлопнем в ладоши», «Найди и посчитай», «Найди домик для звука», «Скороговорки».

Оборудование:

- Предметные картинки с изображением звуков, цветик-семицветик, карточки с напечатанными на них словами, карточки с цифрами, карточки-схемы для определения положения звука в слове (начало, середина, конец).

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

- Доброе утро! - птицы запели -

Добрые люди встали с постели;

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам!

- Давайте улыбнемся гостям и друг другу и подарим хорошее настроение!

Звучит песенка из м/ф «Четверо с одного двора» сл. Ю. Этнина

В- Ребята, о чем эта веселая песенка?

Д- песенка о дружбе

В- А мы с Вами дружные ребята?

Д- да

Р- Приглашаем, ребяткишки

С нами вместе поиграть!

Мы, девчонки и мальчишки,

Любим прыгать и скакать .

Пригласить хотим мы в сказку-

Остров дружбы- имя ей.

Этот остров в океане

Самых преданных друзей!

В- Давайте посмотрим на глобусе. Где же находится этот таинственный «Остров Дружбы» (рассматривают, не могут найти) Может быть это сказочный остров? Смотрите, в сугробе вырос красивый, необычный цветок.

Д- Это же цветик- семицветик! Он исполняет все желания.

В- давайте возьмемся за руки, закроем глаза и повторяем волшебные слова:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

А коснешься ты земли

Будь по-моему вели-Хотим оказаться на острове «Дружбы»

Посмотрите, ребята кто же здесь живет на острове?

Д- буквы

Слышен голос из-за кулис:

Я цветочек не простой, поиграйте вы со мной.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Вы готовы? Моя игра называется «Хлопни в ладоши». Правила игры очень простые. Когда я буду называть гласный звук, вы хлопаете в ладоши, когда согласный прячете руки за спиной. Но прежде чем мы начнем давайте вспомним, что такое звук? (ответы детей). Какие звуки бывают в словах? (ответы детей). Как определить гласный звук или согласный? (ответы детей). Молодцы, а теперь давайте поиграем. (воспитатель проводит игру).

(Воспитатель заканчивает игру, благодарит детей, они садятся на стулья)

– Вы очень умные ребята, хорошо справляетесь с заданиями, и наверно устали? Я предлагаю вам отдохнуть «Мы теперь не ребяташки, а забавные мартышки»

(воспитатель проводит гимнастику)

Мы веселые мартышки.

Мы играем громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаям,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску,

Оттопырим ушки.

Хвостик на макушке,

Шире рот откроем,

Все гримасы строим.

Как скажу я цифру «три»-

Все с гримасами замри!

(проводиться 2 раза)

В – Ребята, вы знаете скороговорки?

Д-ответы детей.

Я предлагаю разучить новую скороговорку.

круг и повторяем за мной

Не сварили макароны -

Своровали их вороны.

(В. Борисов.)

Передаем мяч по кругу и каждый из вас попытается повторить скороговорку.

Слышен плачь. Входит матрешка.

Д-Здравствуй, матрешка!

М- а,о,у,ю,е,у,и,о....

Д- Нам ничего не понятно

М- ф,с,б,л,ш,н,к,ц.....

Д- опять не понятно

В- Здесь что-то не так! Что случилось с тобою, матрешка?

Д- она не умеет говорить, не знает букв....Все понятно, буквы поссорились

Давайте попробуем спеть песенку только гласными буквами. Получилась песенка?

Д- нет

В-Попробуем спеть согласными буквами

Д- нет это не песенка

В- Песня состоит из слов, а у нас с Вами получаются только звуки

В- Скажите, а звуки могут дружить? (ответы) Что получается, когда звуки начинают дружить? (ответы) Правильно получаются слова. А слова тоже могут дружить.

(ответы) И что же получается, когда начинают дружить слова? (ответы детей)

Получаются предложения

В- У нас есть волшебный цветок, с помощью его мы вернем Матрешке дружбу гласных и согласных букв.

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

А коснешься ты земли

Будь по-моему вели-Мы хотим, чтобы у Матрешки подружились гласные и согласные буквы и она стала правильно разговаривать.

М-Ой спасибо, ребята. Я теперь могу говорить как прежде. Я Вам обещаю, что в моих тетрадках буквы будут дружить, я буду их аккуратно писать.

М-Я предлагаю поиграем в игру, которая называется «Найди и посчитай», а заодно и проверим, как вы умеете считать. Я прошу вас сосчитать количество звуков в этих словах: сыр, маки, оса, лиса и показать карточку с нужной цифрой. (дети выполняют задание).

Молодцы, вы правильно посчитали количество звуков в словах.

А теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Найди домик для звука». Надо найти и отметить на решетке домик (клеточку) в которой живет звук. Первая клеточка обозначает начало слова, вторая - середину слова и третья — конец слова. Найти домик нужно для вот этого звука «С»
Послушайте внимательно слова, которые я вам назову: сон, сын, сок, сыр, нос, морс, мыс, насос, пылесос.(Воспитатель приглашает детей по желанию выполнить задание).

(на мольберте прикреплена заранее приготовленная решетка (схема), рядом карточка на магните, для обозначения положения слова)

М- Ребята, вы такие дружные, вы все делаете вместе, помогаете друг другу. Я знаю одну сказку В. Сутеевой «Яблоко», про дружбу. Будем смотреть?

Д-да

После просмотра сказки идет обсуждение. С каким произведением мы познакомились?

Что увидел Заяц на верхушке яблони? Кто помог достать Зайцу яблоко? Куда упало яблоко и почему Заяц не смог поднять его? Почему Еж спросонок бросился бежать? Почему завязалась драка? Кто рассудил зверей? Удалось ли Медведю помирить друзей? Как он это сделал? Можно ли назвать героев сказки друзьями, когда они только нашли яблоко? Удалось ли Медведю сделать их друзьями?

В- Ребята, скажите пожалуйста, что все таки обозначает слово «Дружба»

Д- Дружба- это когда дети играют вместе, делятся игрушками, не ссорятся....

В- А кого можно назвать настоящим другом?

Д- ответы детей

В- Что же мы сегодня интересного узнали, чем мы занимались?

Д-ответы детей.

В-Выносите понос с яблоками(яблок в 2 раза меньше, чем детей).Проблемная ситуация. Ребята, сколько нас в группе? Давайте посчитаем сколько яблок? Что делать, не всем хватит яблок?

Д- Давайте поделим их пополам, тогда и гостям хватит.

В- читает стих Я.Акима «Яблоко»

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою
Яблоко я пополам разломлю
Яблоко с другом своим разделю!

В- Пришла пора возвращаться в детский сад, где же наш волшебный цветик-семицветик?

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

А коснешься ты земли

Будь по-моему вели-Мы с ребятами хотим вернуться в группу. Закрываем глаза, считаем до 5(1,2,3,4,5 – будем в группе мы опять)

Все мы на славу потрудились и конечно же сдружились. Скажем друг другу спасибо!

М- Молодцы, ребята! Но мне пора, меня ждут ребята в другом детском саду. До свидания, до новых встреч!

В: слова воспитателя

Д: ответы детей

М: слова матрешки