

Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» -  
«Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»

Реализация системно – деятельностного подхода в  
условиях обновления содержания и повышения  
качества образования.

Поддержка и развитие детей, имеющих  
трудности в обучении.

Цейнер Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов

Одной из самых важных задач, которые стоят перед школой, была и остаётся задача дать качественное образование. С этой целью постоянно разрабатываются инновационные технологии в обучении, новые стандарты образования, образовательные программы. Однако все нововведения не могут учесть тот факт, что в один и тот же класс приходят учащиеся с разными стартовыми условиями, разным уровнем подготовки. В результате получается, что одна и та же программа одним ребёнком усваивается легко, а для другого становится непосильна. Сталкиваясь с трудностями, не все младшие школьники в силу своих личностных и интеллектуальных особенностей могут их преодолеть. Если в это время не помочь ребёнку освоить программу на базовом уровне, в среднем звене проблемы неуспеваемости растут в геометрической прогрессии и исправить ситуацию становится с каждым годом всё сложнее. Ситуация усугубляется тем, что большинство родителей неуспевающих учеников склонны преуменьшать масштабы проблемы, списывая отрицательные отметки на некомпетентность педагога, слишком сложную программу или просто надеясь, что с годами ребёнок освоится в школе и проблемы исчезнут сами собой.

Таким образом, работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, целиком ложится на плечи педагога, в лучшем случае в сотрудничестве со школьным психологом и логопедом.

**Цель работы.** Данная работа нацелена на диагностику трудностей младшего школьника, вызванных неуспеваемостью, и выбор путей для педагогической поддержки.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- а) анализ и выделение типичных трудностей, возникающих у младшего школьника в учебной деятельности;
- б) изучение конкретных трудностей, возникающих у младших школьников, и оказание им помощи.

В настоящее время происходят кардинальные изменения в образовании. С первого сентября 2016 года в России действует стандарт инклюзивного образования. В международной программе ЮНЕСКО « Образование для всех»

инклюзивное образование означает равное предоставление возможностей всем обучающимся получать качественное образование и развивать свой потенциал. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями (см. Приложение 1).

«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей» (1.с.6). В России примерно 500 тысяч детей - инвалидов, плюс дети, с особенностями развития, которые не имеют инвалидности, но нуждаются в специальных условиях

В моём классе из 18 учеников один ребёнок с умственной отсталостью и четверо с задержкой психического развития. Они медленнее воспринимают материал и требуют длительного времени для его осмысления. Знания усваиваются этими детьми неполно, без достаточного осмысления, часто лишь весьма поверхностно или совсем не усваиваются. Дети не умеют применять имеющиеся знания в новых условиях учебной работы. Темп усвоения и выполнения заданий у них более медленный, чем у остальных учеников. Стремясь выполнить задания, они прибегают часто к наиболее лёгкому для них механическому заучиванию и бездумному выполнению упражнений, подглядывают в тетрадь к соседу.

У этих учащихся наблюдаются недостаточность развития всех познавательных процессов. *Восприятие* ограничено, *внимание* легко отвлекаемое, *память* ниже, чем у других учащихся. Не осмысливая материал, подлежащий запоминанию, они запоминают много несущественного, очень плохо учат стихи и правила.

Чтобы помочь ребёнку преодолеть все трудности, необходимо разобраться в причинах их возникновения. Поэтому тесная связь с родителями учеников, консультации дают положительный результат.

Причин, вызывающих школьную неуспеваемость в моём классе, много. Среди них неблагоприятная наследственность; нарушения нервной деятельности; общая неспособность к интеллектуальному труду; физическая

ослабленность; неподготовленность к систематическому учебному труду; школьная незрелость; недостаточное развитие речи; недостаточная сформированность элементарных умений - навыков чтения, письма, счёта; познавательная пассивность и безразличие.

В 2014 году в 1 классе была проведена диагностика с целью выявления уровня подготовленности учащихся к школе (см. Приложение 2).

Она показала, что к обучению в школе готовы лишь 57 %. 18 % можно было отнести к группе риска. В работах этих детей наблюдались явления отклонения от предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребёнок выполнил, он сделал некачественно. По результатам диагностики с родителями данных учеников была проведена консультативная беседа с рекомендациями проконсультироваться у психолога. Однако большинство родителей не отнеслись к данному тесту серьезно, не увидев никакой проблемы в неутешительных результатах. К сожалению, на тот момент в нашей школе не было психолога. Очень радовало, что в школе работал логопед, так как 7 учеников испытывали проблемы с произношением отдельных звуков. Дети испытывали трудности как в устной, так и в письменной речи: замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв, недописывание слов и предложений, трудности понимания и произношения слов. Благодаря совместной работе учителя и логопеда с этой проблемой справились 5 учеников.

Для помощи детям, имеющим трудности в обучении была организована комплексная работа. Это системное взаимодействие педагога, логопеда и, по возможности, родителей, вовлечение этих детей и их родителей во внеурочные мероприятия школы и класса.

На уроках использую *групповые формы работы*. Такие формы работы способствуют активизации деятельности детей, более полному вовлечению их в учебный процесс. Работа парами, бригадами позволяет осуществлять взаимообучение детей, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнёрства, готовности к

взаимопомощи. *Индивидуальная форма работы* помогает таким учащимся лучше разобраться с заданием, выполнить его в привычном темпе.

Помогают дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, внеклассные мероприятия. Вовлекаю детей в кружковую и внеурочную работу: олимпиады, соревнования, конкурсы, викторины, походы... (см. Приложение 3).

Младший школьный возраст - важный период в жизни ребенка. Этот период заслуживает самого серьёзного внимания. Новые условия предъявляют более высокие требования к развитию детей, к их личностному развитию, а также степени сформированности у учащихся учебных умений и навыков. Однако уровень развития значительного числа учащихся едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы школьников уровень развития явно недостаточен для перехода в среднее звено. Поэтому актуальность проблемы в наши дни всё возрастает. Для успешного её решения требуется серьёзная целенаправленная работа.

Программа коррекционной работы в начальной школе является инструментом решения противоречий и регулирования путей организации учебного процесса. Для успешной педагогической поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении, во-первых, необходимо своевременное и точное диагностирование. Диагностика должна исследовать как психический функции со стороны их готовности к обучению, так и психологические (см. Приложение 4). Не следует исключать и такой фактор, как нежелание родителей принять задержку психического развития у своего ребёнка и настоятельное требование с их стороны, чтобы ребёнок обучался по обычной, а не коррекционной программе.

Вывод: помощь младшему школьнику в преодолении трудностей, это целый комплекс мероприятий, включающий в себя не только коррекционную работу педагога, но и помощь психолога, взаимодействие с родителями, налаживание психологического климата в семье. Причём в моём случае можно сделать вывод, что без включения родителей в этот процесс положительного результата добиться невозможно.

## Список литературы

1. Андрюшенко Т.Ю., Корабекова Н.В. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения /Вопросы психологии. - 1993 - № 1.
2. Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А. Психофизиология ребенка: учеб. пособие. -- М., 2005.
3. Вергелес Г. И., Матвеева Л. А., Раев А. И. Младший школьник: помоги ему учиться. -- СПб., 2000.
4. Екжанова Е. А. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы. -- М., 1997.
5. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М., 1991.
6. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. -- СПб, 2009.
7. Обучение и воспитание детей «группы риска»: хрестоматия / Астапов В. М., Микадзе Ю. В. -- М., 1996.
8. Орлова Л. В. Что такое интеллектуальная пассивность? // Начальная школа. --1996. -- № 7. -- С. 26-29.
9. Славина Л.С. Трудные дети / под ред. В. Э. Чудновского. -- М., Воронеж, 1998.
10. Учимся общаться с ребенком / Петровский В. А., Виноградова Л. М., Кларина Л. М. и др. - М., 1993.

### **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и

наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

#### **Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-

медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

6. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

### Тест школьной зрелости

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития первоклассника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с ребёнком, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днём светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днём?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: берёза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Тюмень – это \_\_\_\_\_ .
9. В каком городе ты живёшь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это телёнок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: верёвка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка).  
Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди.  
Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты ходить в школу? Почему?

***Критерии оценки теста:***

Высокий уровень школьной зрелости – школьник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – школьник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – школьник ответил менее чем на 16 вопросов.

**Проверочная работа**

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой первоклассников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и даёт время на выполнение.

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение**, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№ 5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

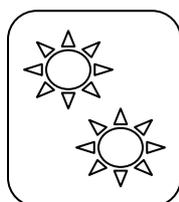
**Умения**, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд.**

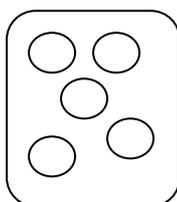
/ · // · · / · · \_\_\_\_\_

12 21 \_\_\_\_\_

**№2. Соедини линией.**



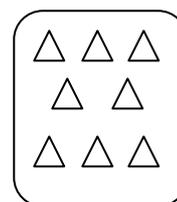
5



2



8

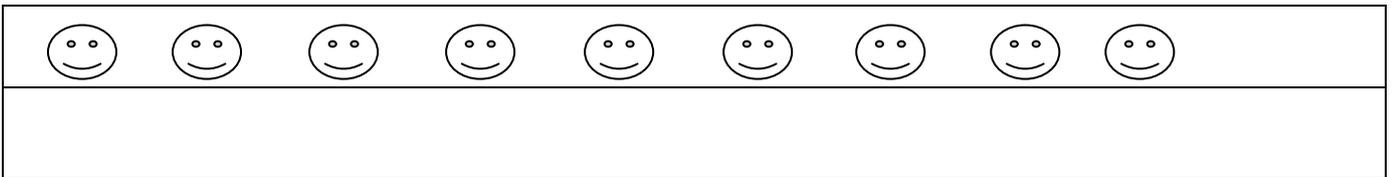


4

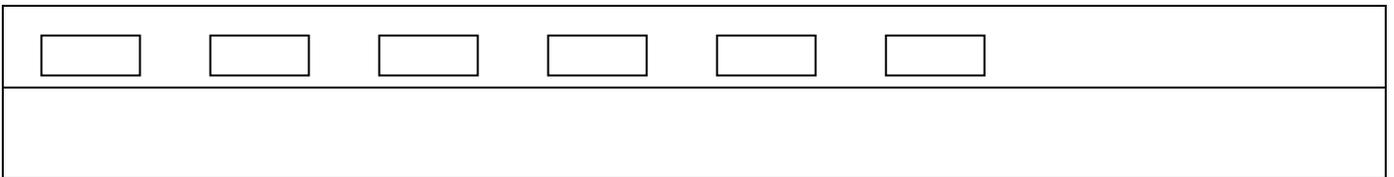
**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

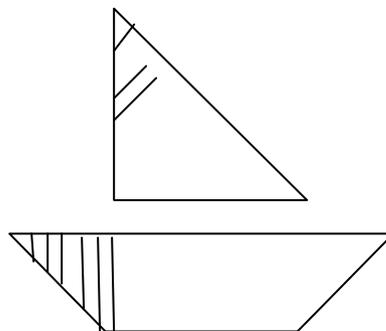


**№ 4. Составь узор.**

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



**№ 5. Выполни штриховку.**



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.



Работа в парах



Работа в группах



Индивидуально занимаемся



Награждение за конкурс. Грамоты получили все!



Именинников дружно поздравляем!!!



Вместе танцуем!



В шахматы играем!



Мамочек с праздником поздравляем!!!



Новый год встречаем!!!



«Самую спортивную семью» определяем!



В «Весёлые старты» играем!



Экскурсия в зимнюю сказку!



На смотре строя и песни побеждаем!!!



Нормы ГТО сдаём!



Всем привет передаём!



«Бессмертный полк» в своих руках несём!



Трудимся! Территорию школы убираем.



Свои семьи прославляем!

**Психодиагностические таблицы для определения типичных трудностей в обучении**

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины
1. В письменных работах пропускает буквы (19,9%)	1. Низкий уровень развития фонематического слуха 2. Слабая концентрация внимания 3. Несформированность приёмов самоконтроля 4. Индивидуально-типологические особенности личности 5. Другие психологические причины
2. Незрелость орфографической зоркости (19,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Несформированность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) 3. Низкий уровень объема и распределения внимания 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти 5. Слабое развитие фонематического слуха 6. Другие психологические причины
3. Невнимателен и рассеян (17,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Низкий уровень объема внимания 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Преобладающая мотивация учения - игровая 5. Другие психологические причины
6. Неусидчив (13,1%)	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Индивидуально-типологические особенности личности 3. Низкий уровень развития волевой сферы 4. Другие психологические причины
7. Трудно понимает объяснение с первого раза	1. Несформированность приёмов учебной деятельности 2. Слабая концентрация внимания

(12,7%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Низкий уровень развития восприятия</li> <li>4. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>5. Низкий уровень развития общего интеллекта</li> <li>6. Другие психологические причины</li> </ul>
<p>9. Плохое знание таблицы сложения (умножения) (10,2%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень развития механической памяти</li> <li>2. Низкий уровень развития долговременной памяти</li> <li>3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы</li> <li>4. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>5. Слабая концентрация внимания</li> <li>6. Несформированность приёмов учебной деятельности</li> <li>7. Другие психологические причины</li> </ul>
<p>10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (9,6%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность приёмов учебной деятельности</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>3. Другие психологические причины</li> </ul>
<p>11. Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания</li> <li>4. Другие психологические причины</li> </ul>
<p>13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (8,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая скорость протекания психических процессов</li> <li>2. Несформированность приемов учебной деятельности</li> <li>3. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>4. Другие психологические причины</li> </ul>
<p>14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (6,9%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого</li> </ul>

	<p>4. Несформированность предпосылок учебной деятельности</p> <p>5. Другие психологические причины</p>
<p>15. Постоянно переспрашивает учителя (6,4%)</p>	<p>1. Низкий уровень объёма внимания</p> <p>2. Слабая концентрация и устойчивость внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития переключения внимания</p> <p>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти</p> <p>5. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>6. Несформированность умения принять учебную задачу</p> <p>7. Другие психологические причины</p>
<p>17. Поднимает руку, а при ответе молчит (4,9%)</p>	<p>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику</p> <p>2. Заниженная самооценка</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Другие психологические причины</p>
<p>18. Опаздывает на уроки (4,8%)</p>	<p>1. Несформированность приёмов самоконтроля</p> <p>2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Возможные трудности в семье</p> <p>5. Причины вторичной выгоды</p> <p>6. Другие психологические причины</p>
<p>19. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест (4,7%)</p>	<p>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику</p> <p>2. Преобладающая мотивация учения — игровая</p> <p>3. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания</p> <p>5. Низкий уровень развития произвольности</p>

	<p>6. Несформированность приёмов учебной деятельности</p> <p>7. Другие психологические причины</p>
<p>21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует (2,6%)</p>	<p>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику</p> <p>2. Преобладающая мотивация учения — игровая</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Несформированность приёмов учебной деятельности</p> <p>5. Другие психологические причины</p>
<p>22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время (1,0%)</p>	<p>1. Отсутствует учебная мотивация</p> <p>2. Несформированность отношения к себе как к школьнику</p> <p>3. Заниженная самооценка</p> <p>4. Внутреннее стрессовое состояние</p> <p>5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР</p> <p>6. Другие психологические причины</p>
<p>23. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями (0,97%)</p>	<p>1. Возможные трудности в семье</p> <p>2. Перенесение функции матери на учителя</p> <p>3. Особенности развития "Я-концепции"</p> <p>4. Другие психологические причины</p>
<p>24. Долгое время не может найти свою парту (0,7%)</p>	<p>1. Слабое развитие ориентировки в пространстве</p> <p>2. Низкий уровень развития образного мышления</p> <p>3. Низкий уровень развития восприятия</p> <p>4. Низкий уровень сформированности произвольности</p> <p>5. Низкий уровень развития самоконтроля</p> <p>6. Низкий уровень развития долговременной памяти</p> <p>7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий)</p>