

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»

«Проектирование урока с позиции требований
Стандарта второго поколения».

Ганиева Земфира Сагитулловна,
учитель физики

2018 год

Понятие системно-деятельностного подхода и его цели.

«Можно накормить голодного рыбой,
а можно дать ему удочку, чтобы он поймал ее сам»
/Народная мудрость/

Системно- деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Главная цель данного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ученика интерес к предмету и процессу обучения. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в школе, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи, а так же отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, учителя должны понимать: что педагогический процесс является совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания .

Основная цель системно- деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной, исследовательской деятельности. Они и становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, а показать и рассказать. Учитель должен организовать работу детей так, чтобы они могли сами додуматься до решения проблемы урока и сами объяснить, как надо действовать в новых условиях. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика определенным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде.

Системно- деятельностный подход рассматривает необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет-

нет. Предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Системно-

деятельност-

ный подход создает основу для самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями такими как технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология деятельностно-

го метода, информационные и коммуникационные технологии и другие, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Проектирование современного урока.

Современ-

ный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся, задача учителя –

най-

ти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания, но и практические умения обучающихся, а так же способствовали формированию их мировоззрения в целом. В рамках модерниза-

ции системы российского образования поменялись цели и содержание образования, появились новые средства и технологии обучения, но основной формой о

бучения учащихся остался урок. В чем же новизна современного урока в условиях введения ФГОС ООО? Требования нового стандарта не являются чем-

то абсолютно новым для практикующих учителей. И всё же у меня, как думаю и у многих педагогов, на этапе подготовки они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Вопросы, которые я выдвигала для себя на первый план:

как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие задания из предложенных в учебнике целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Ка-

кие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Это далеко не все вопросы, которые мы, учителя, реализующие ФГОС ООО, ставим перед собой.

В соответствии с новыми стандартами, нам, учителям, необходимо усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, показать ему, что урок – это неполучение набора знаний, а наоборот –

это неполучение набора знаний, а наоборот –

это неполучение набора знаний, а наоборот –

поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Главным отличием современного подхода в образовании является -

ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ.

Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Важнейшей задачей каждого учителя при реализации ФГОС ООО является освоение технологии проектирования учебного занятия с учетом деятельностного подхода.

Очень важно, чтобы учитель направил инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Моделируя современный урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал, то есть определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным.
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у обучающихся-

формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую

информацию, делать выводы, то есть развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Новым видом методической продукции, обеспечивающей качественное преподавание

учебных предметов в школе и достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО является технологическая карта урока. Ее использование позволяет организовать э

эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) учащихся. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся, деятельность учителя и обучающихся. Также технологическая карта поможет администрации школы осуществлять необходимую методическую помощь учителю, контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов.

Так что же для нас современный урок? Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, ступенька к знанию... Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно уходит. Участниками учебного процесса на уроке, по-прежнему, являются учитель и ученик. И сколько бы ни говорили о равенстве их позиций, учитель как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Учитель задает тон урока, создает рабочую атмосферу, прививает интерес и стремление к познанию. Поэтому современный урок должен проектироваться учителем - личностью, у которого дети будут учиться с удовольствием. Но основной формой обучения в средней школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Урок, его планирование и проведение – это то, с чем я как учитель имею дело ежедневно, это то, что мне понятно. Поэтому есть смысл сначала рассмотреть урок с позиции требований стандарта второго поколения в сравнении с традиционным уроком. Тогда станет понятно, что надо изменить при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся.

самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрев его с позиции основных дидактических требований, я постараюсь раскрыть суть изменений, связанных с проведением урока современного типа (приложение 1).

Данная таблица позволила мне сделать следующий вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и мета предметных результатов?

При помощи следующей таблицы мы сможем проанализировать деятельность учащихся на каждом этапе урока и выделить те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются. (Приложение 2).

Конечно, в таблице представлены универсальные учебные действия в обобщённой форме. Больше конкретики вносится при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу урока. И всё же данная таблица позволяет уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие мета предметные результаты формируются при правильной организации деятельности учащихся.

Всем нам известно, что результативность обучения связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. При проектировании урока отдаю предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые моделировали бы жизненные ситуации. Еще одним немаловажным аспектом обучения в соответствии требованиям Стандарта является обучение самоконтролю и самооценке своей деятельности на уроке учащихся.

Итоговое оценивание.

Оно непосредственно зависит от:

- дифференцированной оценки учащихся, выделяющей различные аспекты учебных достижений учащихся, выражающихся в результатах сдачи зачетов
- интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «портфеле достижений» и в результатах защиты проекта (для учащихся основной и старшей школы).

При систематическом применении описанных выше приёмов по оцениванию своей деятельности и деятельности одноклассников, можно говорить о формировании объективного отношения ребёнка к себе и другим, что важно, когда речь идёт и о формировании группы личностных результатов.

Проектируя урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, я максимально использую возможности главного средства обучения – учебника.

Работа с учебником – один из древних и наиболее применяемых методов обучения. Но, тем не менее, его необходимо постоянно совершенствовать: этого требует постоянное увеличение информации разного рода. Ученик должен уметь самостоятельно искать информацию, ее анализировать, пополнять свои знания. Ведь недаром первое, что выдают в школе - это учебник, как источник базовых знаний. В процессе обучения физике я систематически развиваю у учеников следующие умения работать с книгой: выделять главное в прочитанном тексте, самостоятельно составлять план прочитанного, анализировать, делать выводы, «читать» графики, пользоваться таблицами, работать с рисунками, схемами,

сравнивать прочитанное в разных источниках, делать обобщающие выводы по одному или нескольким параграфам учебника, пользоваться оглавлением, предметно-именным указателем.

Как показывает опыт, многие дети невнимательно читают текст параграфа, пропускают материал, не вдумываются в прочитанное. Чтобы научить их другому систематически предлагаю задания типа «Найдите в параграфе ... (описание опыта, явления, сведения об ученом, истории открытия)». Для убеждения учеников в том, что каждое слово имеет «вес» и при заучивании, например, определения нужно запоминать дословно, использую такой прием. Читаю полностью определение в учебнике, затем «выбрасываю» из него одно слово, разбираю, как изменилось содержание текста. Попутно объясняю, для чего в учебнике используются разные шрифты, курсивы.

Большое внимание уделяю развитию умения составлять по прочитанному план-конспект. Строю ее различными способами. Самый простой, после прочтения параграфа, прошу поделить его на части по смыслу, сформулировать название каждой части, выделить в них главные мысли. Или, после того как изложен новый материал, предлагаю открыть учебник и прочесть текст (можно по «цепочке», можно - один читает, другие следят и слушают). По окончании чтения спрашиваю: «Каковы главные мысли параграфа? Все ли было объяснено на уроке, или что-то осталось не рассмотренным?» Ответы учеников обсуждаем, сообщая корректируем, и краткие формулировки записываем; они образуют план. Желательно работу по составлению плана параграфа совместно на уроке провести несколько раз, а потом можно такую работу дать на дом. Не забываем некоторые из них заслушать на уроке и выставить отметки.

Многие учебные пособия снабжены ярким иллюстративным материалом: графиками, таблицами, схемами, чертежами, рисунками к опытам, портретами ученых. Для обучения работе с ними даю задания такого типа:

- рассмотрите в параграфе рисунок установки на стр. ... и выясните, какое физическое явление показывают с ее помощью;

- найдите описание установки на стр. ... и сопоставьте его с изображением ее на стр. ..., найдите отличие;

- рассмотрите график, в каких координатных осях он изображен? Какие параметры отложены на осях координат? Охарактеризуйте вид функциональной зависимости, ход процесса. Чему равен один параметр при фиксированном втором? Постройте таблицу по данным графика и т.д.

- для выработки умений пользоваться таблицами физических величин предлагаю школьникам, начиная с 7 класса, такие задания: объясните физический смысл приведенных в таблице величин, найдите самое большое (самое маленькое) значение. Объясните, где может использоваться это отличие? Объясните с физической точки зрения, от чего происходит это отличие.

- в некоторых темах физики необходимо читать чертежи и «видеть» процессы, в них происходящие. Основные вопросы, которые я задаю в этом случае: «Какие элементы изображены на схеме? Как ее можно упростить? Изобразите

схему в упрощенном виде. Какие физические процессы протекают в цепи, схема которой изображена и т.д.?

Обучая школьников решению задач, также необходимо уметь извлечь нужную информацию из учебной литературы. В этом случае даю задания следующего типа:

- найдите и прочитайте в учебнике параграф, где описано физическое явление или процесс, о котором идет речь в задаче, или закон, необходимый для ее решения; найдите обозначение физических величин, о которых говорится в условии или нужных для решения; выберите из параграфа учебника формулы, необходимые для решения; найдите справочные данные и определите по ним недостающие в условии числовые значения.

Убеждена, что именно на уроке все ученики должны усвоить основные факты, понятия, законы. Практика показала, что перенесение усвоения новых знаний на домашнюю работу себя не оправдывает, но все же полезные советы по работе дома с учебником можно дать:

- 1) внимательно прочитайте заданный параграф;
- 2) выделите материал, требующий самостоятельного изучения;
- 3) проследите за логикой вывода формул;
- 4) рассмотрите схемы, рисунки, таблицы (если они есть);
- 5) приведите примеры, кроме изложенных в параграфе, своими;
- 6) составьте план и перескажите содержание параграфа по нему.

Все изложенные приемы работы способствуют прочному усвоению материала и приучают детей самостоятельно приобретать знания.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Список литературы.

1. «Методические рекомендации по планированию уроков в рамках ФГОС», Министерство образования и науки РФ.
2. «Проектные задачи в основной школе», автор А.Б. Воронцова, Москва 2001 год.
3. «Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования» изд. «Просвещение» 2013 год.
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», изд. «Просвещение», 2012 год.
5. «Оценка достижения основных результатов в основной школе» , автор Л. Л. Алексеева, изд. «Просвещение», 2012 год.

Приложение 1.

Этап урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Приложение 2.

Этапы урока	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)(учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)(учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно(учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)(учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (само оценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные само регуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные