

ДО филиала МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» - «Надцынская СОШ»

Тема:

**«Развитие математических способностей у
детей дошкольного возраста через
игровую деятельность»**

Автор: Смолякова Светлана Анатольевна

Старший воспитатель.

2018год

Аннотация:

В своей работе я проанализировала важность формирования и развития математических способностей у детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые мы разучиваем и играем. Ведь эти игры помогают детям успешно овладеть основами математики.

«С ребёнком надо играть,
играть заинтересованно и увлечённо,
и тогда наградой нам будут,
их горящие глаза и желание играть ещё и ещё»

Петерсон Л.Г.

Введение

Формирование и развитие математических способностей у детей – одна из главных задач в дошкольной педагогике. Согласно ФГОС ДО перед воспитателями стоит задача развивать у детей такие качества как восприятие, мышление, память. Полученные знания, умения и навыки дети смогут применять в различных жизненных ситуациях. Базой для развития математических способностей является «математическое мышление», развитие познавательных и интеллектуальных способностей. Основы этих процессов закладываются в дошкольном возрасте. Я считаю, что интеллектуальные и познавательные игры, опирающиеся на поисковую активность и сообразительность ребенка, являются основой для развития математических способностей.

Девиз моей работы: пусть ребенок осваивает мир – и даже такую сложную дисциплину, как математика, - с легкостью и интересом!

Цель моей работы:развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для развития математических способностей детей.
2. Создать предметно-развивающую среду.
3. Приобщать к предмету в игровой и занимательной форме.

Основная часть

Содержание всей работы по развитию математических способностей реализую в **трех блоках** педагогического процесса:

В блоке организованного обучения в форме НОД использую разнообразные

по форме занятия (игры-путешествия, математика вокруг нас).

Включаю в непосредственную образовательную деятельность знакомых сказочных персонажей, друга группы Капельку, животных, которые на протяжении определенного периода проживают весь сюжет вместе с детьми, ставят перед детьми разные задачи, просят их научить чему-то, и вместе с детьми доводят поставленную проблему до логического конца.

Провожу игры-путешествия, которые включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. Детям предлагаю в ходе «путешествия» преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, выполняя задания математического содержания. Например, понятие ширина более естественно познается ребенком не с помощью бумажных полосок, а путем перешагивания «ручейка». Предлагаю детям сравнить ширину «ручейка» в разных местах и определить, в каком месте «ручеек» труднее перешагнуть и почему.

Математика вокруг нас – это форма организации обучения математике как в повседневной жизни, так и в детском саду. Так, например, находясь на прогулке мы с детьми считаем скамейки, деревья, лепестки на цветке, ступеньки на лестнице, а также можно сравнивать предметы: больше-меньше, выше - ниже и т.д. В столовой дети могут найти геометрические фигуры, а также посчитать сколько тарелок и чашек стоит на их столе, а у кого больше или меньше.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам я всегда напоминаю, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Всем этим понятиям уделяю внимание во время всех организационных режимных моментах.

В блоке совместной деятельности взрослого с детьми провожу математические игры разного вида, загадываю математические

загадки, головоломки. Одной из традиционных форм работы с родителями является совместный досуг воспитателя, родителей и детей, где все принимают активное участие в викторинах, конкурсах, играх. Такие мероприятия влияют на формирование познавательного интереса, т. к. привлекают своей не традиционностью, занимательностью, расширяют кругозор, повышают активность детей, заставляют творчески проявить себя. В совместной деятельности взрослого с детьми большое значение отдаю дидактической игре. Все дидактические игры по математике для детей я разделила на группы:

Игры с цифрами и числами;

Игры путешествия во времени;

Игры на ориентировку в пространстве;

Игры с геометрическими фигурами;

Игры на развитие логического мышления.

Приведу примеры некоторых игр, которые я провожу:

В игре «Соседи числа» расставляю пять, шесть предметов, дети запоминают. После изменений в расположении, определяют количество и место расположения (Мишка был третьим, а теперь шестой) и т.д.

Использую дидактические игры: “Какой формы?”, “Почини коврик”.

Предлагаю иллюстрацию с геометрическим изображением порванных ковриков. Нужно найти подходящую (по форме и цвету) заплатку и “починить” (наложить) ее на дырку.

Предлагаю детям упражнения на составление фигур из счетных палочек.

Данные упражнения учат дошкольников искать путь решения, умению планировать ход, высказывать предварительные суждения или действовать и рассуждать одновременно, объясняя способ и путь решения. Упражнения со счетными палочками помогают овладевать мыслительными операциями.

В своей работе использую загадки математического содержания. Они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждения, владения умственными

операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Большую роль в развитии математических способностей играют подвижные игры, так как доказано, что чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Например, игра «**Цветы**» закрепляет понятие цвета, развивает пространственные представления, творческие способности. Дети ходят врассыпную по группе с разноцветными карточками в виде лепестков, в руках, а на сигнал: «На середине поляны вырос высокий розовый цветок» дети с розовыми карточками объединяются в группу и образуют цветок с розовыми лепестками, поднимая все лепестки вверх.

Провожу **физкультминутки**, упражнения на счет движений. Например:

Сколько елочек зеленых,
Столько выполним наклонов.
Мы подпрыгнем столько раз
Сколько бабочек у нас.
Сколько точек будет в круге
Столько раз поднимем руки.
Сколько шариков у нас,
Столько и подпрыгнем раз.

В блоке свободной самостоятельной деятельности детей главную роль отвожу созданию предметно-развивающей среды, которая оказывает огромное влияние на познавательную активность детей.

В группе имеется достаточное количество пособий, игр, которые позволяют развивать математические способности. Оформлена картотека игр по ФЭМП.

Помимо чисто математических игр использую пособия из других уголков - разноцветные кегли, мячи, ленточки и платочки из музыкального и физкультурного залов, шишки и многое другое.

Заключение

Мой опыт работы показал, что, используя различные виды игр и упражнений в работе с детьми, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Используя различные игры в работе с детьми, я убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике. Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

Использованная литература

1. «Программа дошкольного образования», издание 2-е, исправленное и дополненное, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
2. «Знакомим дошкольников с математикой», авторы-составители Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова, Творческий Центр СФЕРА Москва 2011.
3. Практическое пособие «Игралочка», авторы Л. Петерсон, Е. Кочемасова.
4. Скворцова И. В. Сто логических игр. – СПб. : Нева, 2005. – 240 с.
5. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, А. М. Леушина, М., 1994.
6. Занятия по формированию элементарных математических представлений Пособие для воспитателя дет.сада, И.А. Помораева, В.А.Позина - 2-е изд., доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010.

