Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»

Тема

«Словарная работа на уроках русского языка как один из путей успешной сдачи ЕГЭ»

Туктабаева Тансиля Айнитдиновна -

учитель русского языка и литературы

2018-2019 учебный год.

 В данной статье рассмотрены проблемы словарной работы на уроках русского языка. Проанализированы виды словарной работы. Выявлена и обоснована необходимость работы с различными словарями. Над данной проблемой более плотно работаю 2 года.

 Тема моей работы «Словарная работа на уроках русского языка как один из путей успешной сдачи ЕГЭ». Я считаю, что сегодня очень актуален вопрос обогащения словарного запаса современного школьника. В наше время, когда научный прогресс в приоритете в нашу речь входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны. Поэтому первостепенная задача учителя русского языка - это работа над обогащением и уточнением словарного запаса школьников, грамотность и чем большим количеством слов владеет ученик, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме.

 В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработала и реализую словарную работу, которая содержит систему, направленную на реализацию инновационных процессов в языковом образовании, на повышение уровня языковой грамотности и речевой культуры обучающихся.

 Вопрос о словарной работе всегда привлекал внимание лингвистов, методистов и учителей русского языка. Так, Ф.И. Буслаев (1844) рекомендовал учителям родного языка «развивать в дитяти врожденный дар слова». И.И. Срезневский (1860) советовал преподавателям обогащать детей «словами и выражениями, для этого годными», добиваться того, чтобы «не осталось неизвестным их памяти и непонятным их умам» слов, научить пользоваться словами и выражениями, обращать разумное внимание на значение слов и выражений. К.Д. Ушинский писал, что нужно «через слово ввести дитя в область духовной жизни народа».

 Я считаю, что многие учителя должны организовать работу на уроках русского языка так, чтобы ученик в процессе обучения учился анализировать, размышлять, самостоятельно делать выводы, сравнивать. Поэтому ему нужен богатый словарный запас, грамотная связная речь. Я попыталась показать словарную работу на уроках русского языка, как один из путей успешной сдачи ЕГЭ, так как все это влияет на развитие речи учащихся, на обогащение их словарного запаса - а в итоге правильное выполнение заданий по орфографии и грамматике, написание сочинения.

1

Проблема состоит в обновлении приемов словарной работы обучения на уроках русского языка.

 Цель: получить знания о сущности проблемы работы над словом с использованием словарей, о путях эффективного ее совершенствования и реализовать модель словарной работы на уроках русского языка в школе.

 Задача моей работы сделать процесс усвоения словарных слов более эффективным.

 Я уверена, что если систематически использовать на уроках русского языка словари разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, повысить грамотность. Словарный запас – это то количество слов, которым пользуется отдельный человек в жизни. Словари – сокровища национального языка, наши друзья и помощники. Чем раньше школьник заведет дружбу с ними, научится ими пользоваться, тем шире будет его кругозор, основательнее знания. Долг учителя – помочь ему в этом. Различаются словари двух типов: энциклопедические и филологические (лингвистические). В первых объясняются реалии (предметы, явления), сообщаются сведения о различных событиях. Важнейшим типом одноязычного лингвистического словаря является толковый словарь, содержащий слова с объяснением их значений, грамматической и стилистической характеристикой. В мире создано немало словарей, удивляющих своим объемом и богатством содержания. Но едва ли не самый выдающийся из них – «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Особенно велико значение словаря для русской культуры, образования. По оценке академика В.В. Виноградова, «как сокровищница меткого народного слова Словарь Даля будет спутником не только литератора, филолога, но и всякого образованного человека, интересующегося русским языком». В орфографических словарях слова расположены в алфавитном порядке. Орфографические словари бывают 2-х видов: справочные и пояснительные. Оба вида словарей необходимы: они выполняют различные функции. Справочные орфографические словари фиксируют нормы правописания слов, служат источником нахождения нормы для предупреждения ошибки во время письма («Орфографический, словарь русского языка» под ред. С.Г. Бархударова). В пояснительных орфографический словарях, помимо фиксации правописной нормы, показаны условия выбора орфограмм, которые имеются в слове («Школьный орфографический словарь русского языка» М.Т. Баранова). Такие словари учат применять правила на практике, проверять свои решения о выборе орфограммы в словаре.

2

 Таким образом, в настоящее время учителя русского языка и литературы имеют богатую основу для работы по обогащению словарного запаса учащихся основной общеобразовательной школы, с опорой на словари для работы по развитию их речи.

 В словарной работы важны и психологические основы развития. Среди многочисленных работ ключевое место в психологической теории Льва Семеновича Выготского занимает монография "Мышление и речь". Объединением двух понятий, вынесенных в название своего научного труда, Л.С. Выготский обозначил сложнейшие проблемы психологической науки XX века. Центральным моментом в ней, как показывает автор, "является, конечно, вопрос об отношении мысли к слову. **Учебный предмет "Русский язык" в школе является, таким образом, не только предметом, дающим знания, необходимые для практической деятельности, но и предметом, формирующим ребенка как Человека.** Кирпичиком, ведущим к образованию ассоциаций или связей, Л.С. Выготский считал слово, а также работу над словом.

 Ведь чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, красивее его устная и письменная речь.

 В настоящее время для обогащения словарного запаса учащихся учителя опираются на словарь текстов учебников по русскому языку, на изучаемые литературные произведения.

 Интерес к изучению слов вызывает систематическая и целенаправленная работа над словарными словами, что способствует их прочному и успешному запоминанию. На уроках использую разнообразные методы (частично – поисковое, проблемное, исследовательское и др.), разнообразные приемы, формы и средства обучения в работе над словарными словами повышает интерес к овладению богатствами родного языка, активизирует деятельность детей, обогащает словарный запас, воспитывает внимание к слову. Все вышеперечисленное способствует быстрому и прочному усвоению словарных слов, поэтому у учащихся формируется навык грамотного написания слов.

 Чтобы словарная работа была более результативной, я предложила вести учащимся личные словари. Этот словарик удобно хранить в учебнике, поэтому она всегда под рукой. Все это систематизирует словарную работу. Провожу и творческую работу, ученики составляют свои словари (объемом 25-50 слов). Тематика словарей самая разнообразная:

1. спортивный словарь;

3

2. технический словарь;

3. словарь на тему огород;

4. словарь добрых, вежливых слов и т.п.

 Упражнения по словарю возможны самые разнообразные:

словарный диктант;

диктант по памяти;

сочинение – миниатюра по опорным словам и т.д.

 Результативность педагогической деятельности по данной теме я могу показать при выполнении итоговых контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. По моим наблюдениям, при проведении словарной работы систематически с каждым годом повышается средний балл ВПР, ОГЭ и процент выполнения ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | 2015-2016 ученый год | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год |
| 1. | ВПР (средний балл) | 3,2 | 3,4 | 3,6 |
| 2. | ОГЭ (средний балл) | 3,5 | 4 | - |
| 3. | ЕГЭ (средний балл) | 53 | - | 59 |

 Таким образом, очень важно привить интерес к словарной работе с самого начала обучения ребенка в школе, формировать и развивать чувство слова раскрыть «загадки» и возможности русского языка. Показателем умственного и речевого развития школьника является богатство его словарного запаса. При помощи слова человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нем. Устная и письменная речь станет красочнее и содержательнее, если у учащихся богатый активный словарный запас.

Список литературы

1.Ушинский К.Д. Педагогические сочинения.

2.Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка (М., 1844. Ч. 1-2).

3.Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 1999. Гл. 7 (С. 284).

4.Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. – М., 2003.

6.Бакулина Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка.-М.,2013.

4