

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по предметам
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(4 класс)**

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе :

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ».

- на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. «Математика» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013

Обучение математике детей с интеллектуальными нарушениями прежде всего направлено на социальную реабилитацию и адаптацию учащихся, овладение математическими навыками, которые в дальнейшем помогут выпускникам школы социализироваться в самостоятельной жизни. Нарушение всех сторон психики умственно отсталых детей подчеркивает значимость обучения математике. Эта специфика отражена не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

Цель предмета «Математика» в 4 классе: дальнейшее развитие интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин через коррекцию и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности,

Рабочая программа реализуется с помощью:

- учебника «Математика» М.Н. Петрова / Математика. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы / М.Н. Петрова. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 231 с.,

На изучение предмета «Математика» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе :

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ».

-на основе авторской программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

В процессе обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию.

Цель предмета «Русский язык» в 4 классе: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «

Рабочая программа реализуется с помощью:

- учебника «Русский язык» А.К. Аксенова / Русский язык. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.

На изучение предмета «Русский язык » отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

ЧТЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе :

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ».

-на основе авторской программы В.В. Воронковой «Чтение» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно- воспитательной работы умственно-отсталых школьников. Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. Чтение обучающихся с умственной отсталостью часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Цель предмета «Чтение» в 4 классе: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное через развитие и коррекцию коммуникативных способностей, познавательной сферы и личностных качеств обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности,

Рабочая программа реализуется с помощью учебника «Чтение» С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой (Лунёвой) / Чтение. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп.основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва) –8-е изд. – М.: Просвещение, 2018

На изучение предмета «Чтение» отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

Речевая практика

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе :

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ».

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013 и учебника: С.В. Комарова «Устная речь» 4 класс М., Просвещение, 2013

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

На изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе :

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ».

-на основе авторской программы И.А. Грошенкова «Изобразительное искусство» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.1-4 класс./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 176 с.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Уроки изобразительного искусства способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве
Цель предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе: развивать умения изображать объемные предметы различной формы в несложном пространственном положении, дальнейшее развитие зрительных представлений об объектах окружающей действительности через обогащение чувственного и речевого опыта обучающихся с умственной отсталостью.

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности,

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Мир природы и человека

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе :

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ».

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013

Рабочая программа реализуется с помощью: учебника «Живой мир» Н.Б. Матвеева/Живой мир: учеб. для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2014

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель предмета «Мир природы и человека» в 4 классе: дальнейшая коррекция дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности, формирование элементарных представлений и понятий, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире, способствующее развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Ручной труд

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе :

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы С.Л. Мирского «Трудовое обучение» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013 и учебника :4 класс Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква «Технология. Ручной труд» 4 класс, М., Просвещение, 2018,

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На изучение предмета «Ручной труд» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели)

Музыка

Рабочая программа по предмету «Музыка» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе :

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ».

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического

материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

На изучение предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).